



# Учимся, играя...

Гилева Т.Н., старший воспитатель





*От пятилетнего ребёнка до меня – только шаг, от новорождённого до пятилетнего – страшное расстояние.*

*Л.Н. Толстой*





*Чему мы научимся или  
результаты образовательной  
деятельности*

**Образовательная  
область  
«Социально-  
коммуникативное  
развитие»**



Узнаёт свою группу, воспитателей, знает имена мальчиков и девочек в группе; участвует вместе с воспитателем в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх; имеет представление о простых предметах своей одежды, их назначении, способах надевания; эмоционально откликается на игру, подражает действиям взрослого, принимает игровую задачу; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.



*Чему мы научимся или  
результаты образовательной  
деятельности*

**Образовательная  
область  
«Познавательное  
развитие»**



Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; выделяет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предмета; группирует предметы по цвету, форме и другим свойствам; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета; проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, обследует объекты, используя разнообразные обследовательские действия.





*Чему мы научимся или  
результаты  
образовательной  
деятельности*

**Образовательная  
область  
«Речевое  
развитие»**



Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с взрослыми и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из четырёх и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.



*Чему мы научимся или  
результаты образовательной  
деятельности*

**Образовательная  
область  
«Художественно-  
эстетическое  
развитие»**



Ребёнок с удовольствием рисует, лепит, знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, а из глины лепить; самостоятельно создаёт простые изображения; узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения людей, животных; рассматривает знакомые детские книги, осваивает элементарные правила использования книги; слушает инструментальную музыку, осваивает движения, учится действовать согласно музыкальному ритму.





*Чему мы научимся или  
результаты образовательной  
деятельности*

**Образовательная  
область  
«Физическое  
развитие»**



Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, мячами и др.); при выполнении движений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, переносит освоенные простые движения в самостоятельную двигательную деятельность.



*Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы в соответствии с требованиями СанПин, утверждёнными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26*

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в		
		<i>неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
Ранний возраст от 1 года до 3 лет	2 раза в день по 10 минут	10	40	360





## *Примерная образовательная нагрузка детей второго и третьего года жизни*

Название	Количество в неделю
ОО «Речевое развитие»	2
ОО «Физическое развитие»	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка	1
ОО «Познавательное развитие»	2



*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

*В.А. Сухомлинский*

